

French Summer Packet Level 3CP Entering 4CP

Please study and complete all the work inside. It will be collected and graded by your instructor on the first full day of classes. An assessment based on the information will likely be assigned before the end of September. Everything inside is purely reviewed. Use your notes and handouts from level 2 to complete the work.

You will need to have the packet printed out before you can submit this. You must handwrite all responses. Emailed packets will not be accepted. Be sure to pace yourself.

Please fill out and sign the honor code below. Your packet will not be accepted without this.

Nom _____ Date _____

Pt. 1- Vocabulary Practice

- Vocab is from Level 2 Book from Preliminary thru Lesson 1.
- Use your hard copy of the text or use the lists below. Be sure you know the spelling, gender, and definition of each. Please note these are all review items from the previous year, so you should have your study guides.

- LES OBJETS DE LA CLASSE**

- CLASSROOM OBJECTS**

- la calculatrice
- le cahier
- les ciseaux (m.)
- le crayon
- la gomme
- le feutre
- le livre
- le sac à dos
- le stylo
- la tablette
- la trousse
- le taille-crayon

- LES EXPRESSIONS UTILES EN CLASSE**

- USEFUL EXPRESSIONS IN THE CLASSROOM**

- J'ai une question.
- I have a question.*

- Comment on dit ... en français?
- How do you say ... in French?*

- Qu'est-ce que ça veut dire?
- What does that mean?*

- Comment ça se prononce?
- How is that pronounced?*

- Je peux aller aux toilettes?
- May I go to the restroom?*

LES NOMBRES

NUMBERS

- 0 zéro
- 10 dix
- 11 onze
- 12 douze
- 13 treize
- 14 quatorze
- 15 quinze
- 16 seize
- 17 dix-sept
- 18 dix-huit
- 19 dix-neuf
- 20 vingt
- 21 vingt et un
- 22 vingt-deux
- 30 trente
- 40 quarante
- 50 cinquante
- 60 soixante

- Je ne comprends pas.
- I don't understand.*

- Je ne sais pas.
- I don't know.*

- Vous pouvez répéter, s'il vous plaît?
- Could you please repeat that?*

- Vous pouvez parler plus lentement, s'il vous plaît?
- Can you speak more slowly, please?*

- Asseyez-vous.
- Sit down.*

- Levez la main.
- Raise your hand.*

Activity 1 Jean-Luc and his friends, Louise and Oscar, have to go back-to-school shopping. They have made a pretty good list together. Translate the sentences into French using the present tense of the expression "avoir besoin de". Please write out numbers as words. If you need help recalling, watch the video using the link below. Cut and paste into browser as needed.

<https://youtu.be/bxj6UksrdMg?si=Y1atRbO8f4fcLZCD>

Model: Jean-Luc/ avoir besoin de/ une calculatrice

Jean-Luc a besoin d'une calculatrice.

1. Jean-Luc et Louise/ avoir besoin de/ 10 sac à dos/ rouge
2. Louise/ avoir besoin de/ 5 feutres
3. Les trois amis/ avoir besoin de/ 45 livres
4. Oscar/ avoir besoin de/ 23 gommes et 20 stylos
5. Je/ ne.....pas/ avoir besoin de/ une tablette

Activity 2 The school year is now underway in French class, and your teacher is expecting you to use the classroom expressions regularly. In the three spaces below, draw a picture that illustrates a classroom expression of your choosing, and then label it. Follow the model.



Levez la main.

1	2	3
---	---	---

1. _____

2. _____

3. _____

LES PROFESSIONS

PROFESSIONS

l'acteur / l'actrice
actor / actress

l'artiste
artist

l'astronaute
astronaut

le chanteur / la chanteuse
singer

le cuisinier / la cuisinière
chef

le musicien / la musicienne
musician

le réalisateur / la réalisatrice
director

LES INFORMATIONS PERSONNELLES

PERSONAL INFORMATIONS

Quel âge il/elle a?
How old is he/she?

Il/Elle a ... ans.
He/She is ... years old.

Comment il/elle s'appelle?
What's his/her name?

Il/Elle s'appelle...
His/Her name is...

Quand est son
anniversaire?
When is his/her birthday?

Son anniversaire est le...
His/Her birthday is...

LES LANGUES LANGUAGES

allemand
German

anglais
English

arabe
Arabic

chinois
Chinese

coréen
Korean

espagnol

LES NATIONALITÉS NATIONALITIES

allemand/e
German

américain/e
American

britannique
British

brésilien / brésilienne
Brazilian

canadien / canadienne
Canadian

chinois/e

<i>Spanish</i>	<i>Chinese</i>
français <i>French</i>	espagnol/e <i>Spanish</i>
hébreu <i>Hebrew</i>	indien / indienne <i>Indian</i>
italien <i>Italian</i>	irlandais/e <i>Irish</i>
japonais <i>Japanese</i>	italien / italienne <i>Italian</i>
polonais <i>Polish</i>	marocain/e <i>Moroccan</i>
portugais <i>Portuguese</i>	mexicain/e <i>Mexican</i>
russe <i>Russian</i>	sénégalais/e <i>Senegalese</i>
vietnamien <i>Vietnamese</i>	

Activity 3 Study the following picture of Josie and Kat . You will write a skit where they ask questions each about one another and answer them. Use the vocabulary above to help you. Include questions about professions, nationalities, and languages they speak. You will need to review the preliminary unit page 4 for aller and être to have those verbs ready.

Josie

Kat



Activity 4 – Review of Regular Verbs in -er (parler).

Watch the following video for a quick review.

<https://youtu.be/5WiTJJ4N2jQ?si=9nFgX2qJPaSKBpsN>

A) Begin by writing the French subject pronouns below:

I	
You (informal)	
He	
She	
We (slang) (one)	
We	
You all or You formal	
They Masc	
They Fem	

B) Conjugate “Telephoner” according to the video in the space below:

C) What is the root of the verb, and what is the stem?

Activity 5 Review of Regular Verbs in -ir (Finir).

Watch the video below for review and conjugate the verb “Finir” in the space provided below. Include your subject pronouns:

https://youtu.be/k7dcdWrgJ1s?si=f-QL_L0ydftpxSXH

Finir- To Finish

Activity 6 Review of Regular Verbs in -re (Finir).

Watch the video below for review and conjugate the verb “Entendre” in the space provided below. Include your subject pronouns:

<https://youtu.be/PBoDSaoCtgU?si=axqPFb09bD1qSAvW>

Entendre- To Understand

Activity 7 - Practice with regular verbs.

1. Kat et Julien _____ leurs amis au restaurant. (inviter)
2. Nous _____ des frites ? (manger)
3. Nous _____ beaucoup. (étudier)
4. Mon chien _____ en hiver. (grossir)
5. Pourquoi est-ce que vous ne _____ pas à l' examen ? (réussir)
6. Tu _____ un bon livre à la bibliothèque. (choisir)
7. Nous _____ nos devoirs avant le dîner. (finir)
8. Taylor Swift _____ les escaliers. (descendre)
9. Virginie et Manon _____ le concert de Drake. (attendre)
10. Le magasin _____ les vêtements que je porte. (vendre)
11. Vous _____ la cloche ? (entendre)
12. La classe _____ à la question du prof. (répondre)

Activity 8 - The Gender of Nouns

https://youtu.be/uhFV3lD_wg?si=-K1yoa3m4OlXtACK

Watch the above video and take notes below. Using the examples in the video and categorize them as feminine and masculine in the chart below. You may add them on the paper if you run out of room on the chart.

Feminine	Masculine

What are the general rules from the video, list the rules of what makes a noun masculine or feminine. Use the space below.

Activity 9: Study the chart below about the rules for masculine and feminine nouns. Now pick **one** of the following to do:

1. Make a mini poster to illustrate the chart and rules.
2. Write a poem to remember the rules on the chart.

You may use the space below or do it on a separate sheet of paper.

En règle générale, les noms qui se terminent en **–e** et **–sion-tion-xion/aison-ison** sont féminins.*

<i>Terminaison</i>	<i>Exemples</i>
–e	la bouche, la jambe, la tête
–sion-tion-xion, –aison-ison	la décision, la télévision, une célébration, la nation, la connexion, la réflexion, la livraison, la guérison

En règle générale, les noms qui se terminent en **–age, –aire, –isme, –tre**, en **voyelles** (a, i, o, u) et en **consonnes** (b, c, d, etc.) sont masculins.*

<i>Terminaison</i>	<i>Exemples</i>
–age, –aire	le garage, le ménage, le dictionnaire, le maire
–isme, –tre	le cyclisme, le journalisme, le chapitre, le titre
–a, i, o, u	le yoga, le balai, le numéro, le bateau
–b, c, d, etc.	le plomb, le bouc, le pied, etc.

*Il y a des exceptions.

Activity 10 Using your text pages 8-9 as the basis Complete the following:

- Study the vocabulary and grammar on both pages. Make sure you can write and spell with minimal challenge.
- Complete the following 2 exercises.

Write sentences to tell if you love, like, or don't like these things.
For each sentence **indicate** which symbol you choose.

♥ ♥ = love

♥ = like

👎 = dislike

a. lire

Symbol:

b. les séries

Symbol:

c. le sport

Symbol:

d. dessiner

Symbol:



Before School begins, make sure you can conjugate Faire, Être, and Aller with minimal to no mistakes. If you need a review, watch the videos below.

Être- <https://youtu.be/HyLhynKn1EU?si=N9HisoolOmtlHB3p>

Faire- https://youtu.be/31tAx4CrJ_U?si=qLJ5tmZaVMBnXMZ2

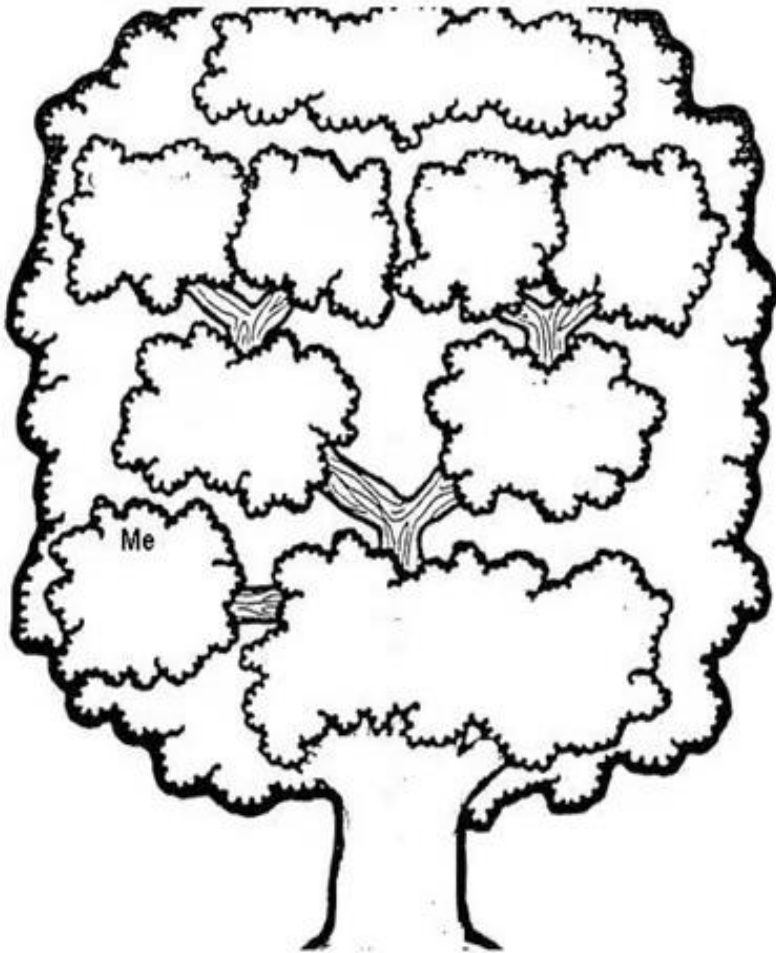
Aller- https://youtu.be/DS4n5KH48mQ?si=cIX9j_WXFwKBsluH

For the second activity, put the vocabulary (expressions) under the correct verb it takes to form the expression. If a verb is not available, write the general rule. You may add to the list in the space below if the chart does not have enough room. Again, use pages 8-9 to help you.

Aller	Jouer	Faire

Activity 11 - See pages 10-11 in Text. Study and know your family members. You should know pronunciation, definitions, and how to spell them.

- a. DIY your own family tree below. It does not have to be your own family. Fill in every space with a name and their relationship to you in French.



Now meet your fictional cousins below. Using the descriptive vocabulary on page 11, write 3 sentences describing each one for a total of 6 sentences. Note: Noé is Noah. Be careful with agreement 😊.



Noé



Isabelle

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Activity 12- Text pages 12-13. Use the clothing vocabulary, color agreements, and adjective placement to describe what each person below is wearing. Write 2 sentences for each. Use the verb “porter”.



Olivia



Marie-Anne



Jaques

Activity 13- Using the verb *Préférer* and the demonstrative adjectives *ce/cet*, *cette*, and *ces*, tell your mom which items you and your family members prefer to pack in your suitcases for the family vacation. Watch agreement, and follow the model. If you need a refresher for demonstratives, watch this: <https://youtu.be/QaVuJJ6Mkv0?si=ZPf3WA0-SRB4XrCT>



(ma soeur)

Ma sœur préfère cette chemise bleue.

1.



(mon frère)

2.



(moi)

3.



(nous)

Activity 14 Rewrite the conversation below in the correct order.

⋮ Bonjour, je peux vous aider?

⋮ Super, je peux essayer la robe rouge?

⋮ Bonjour, je cherche une robe élégante.

⋮ Je fais du L. [...] Elle est parfaite. Combien elle coûte?

⋮ Oui, quelle taille vous faites?

⋮ Elle coûte 35 euros.

⋮ Ce n'est pas cher. Je la prends!

⋮ Nous avons des robes noires, blanches ou rouges.

Text pages 14-15. Study and know the food and shopping vocabulary. Be able to write and spell with minimal errors.

Activity 15- Look at the dishes below and list three ingredients found in each, in the space below.

If you cannot remember how to use the partitive, watch this video.

https://youtu.be/rYVhuQeYTik?si=IL1nScmd-QMNE_DY



Le tajine



Le bœuf bourguignon



La salade grecque

Le Partitif

For each picture, write two sentences using the verb **prendre**. First say that the subject **is** having the item in the picture; then say that he is **not** having it.

Modèle: je 
Je prends des pâtes. Je ne prends pas de pâtes.

1. elles 

2. tu 

3. il 

4. vous 

5. elle 

6. je



7. on



8. nous



9. ils



10. tu



Activity 16 - Text pages 16-17. Study and review the vocabulary for directions on 16-17.

If you need to review how to correctly use the prepositions of direction, use the video link below. The correct prepositions for place. Write complete sentences for Sophie's locations.

https://youtu.be/ZU8kRRX_vX8?si=bp6bKzTswHmazOas

Look at the pictures.

Write a caption describing where Sophie is for each picture.

Le théâtre



Sophie est derrière le théâtre.



Le pont



Activity 17- Verbs. For each set of verb conjugations in the present tense:

1. fill in the blank with the correct form
2. write their definition in the space provided.
3. If you need a review of the conjugation and their uses, I have included quick video links next to each one.

Pouvoir, Devoir, Vouloir : <https://youtu.be/2SdjK6S0zn8?si=17SSMgdvaHeFxyIZ>

Definition of Pouvoir-

Definition of Devoir-

Definition of Vouloir-

1. Nous _____ (vouloir) manger avec eux demain soir.
2. Louis-Paul _____ (vouloir) venir au parc avec nous.
3. Vous _____ (vouloir) faire à manger ce midi?
4. Thierry et Albert _____ (vouloir) rester à la maison.
5. Je _____ (vouloir) bien t'aider.
6. Charlotte _____ (vouloir) faire de la danse classique.
7. Les filles _____ (vouloir) participer à la soirée.
8. Tu _____ (vouloir) vraiment y aller?
9. Je _____ (vouloir) être heureux.
10. Jules _____ (vouloir) aller à la pêche.

1. Quelqu'un _____ (pouvoir) m'aider?
2. On _____ (pouvoir) voir les montagnes d'ici.
3. Karine _____ (pouvoir) attendre ses amis devant l'école.
4. Nous _____ (pouvoir) dormir jusqu'à 10h00 demain matin.
5. Je _____ (pouvoir) vous inviter samedi soir.
6. Noah _____ (pouvoir) aller au match de tennis.
7. Elles _____ (pouvoir) comprendre même si c'est difficile.
8. Les garçons _____ (pouvoir) acheter des glaces à la plage.
9. Le chien _____ (pouvoir) sortir dans le jardin.
10. Vous _____ (pouvoir) ouvrir les fenêtres?

1. Tout le monde _____ (devoir) respecter les règles.
2. Je _____ (devoir) imprimer un document.
3. On _____ (devoir) bien faire attention.
4. Tu _____ (devoir) faire plus d'exercice.
5. Qui _____ (devoir) appeler ses parents?
6. Nous _____ (devoir) faire le dîner ce soir.
7. Mon hamster _____ (devoir) rester dans sa cage.
8. Le professeur _____ (devoir) corriger des copies.
9. Tu _____ (devoir) être fatigué.
10. Vous _____ (devoir) passer par la pharmacie.

Aller and the Future Proche. Review it here, then complete the exercises. Use the space provided.

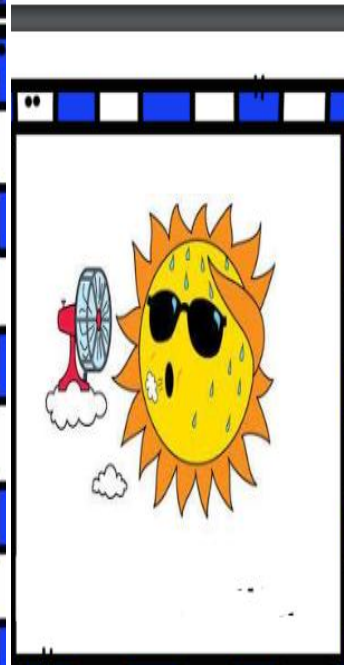
<https://youtu.be/UIW3OHHkD5I?si=BTCpsP1W1-EHiBZE>

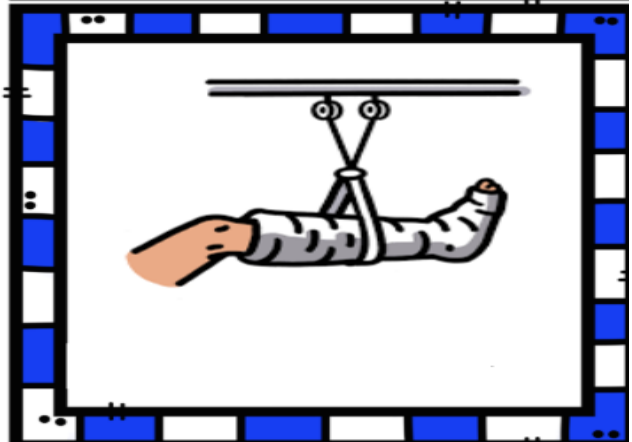
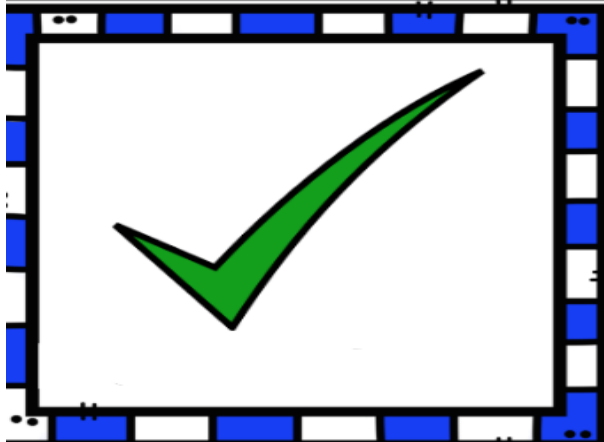
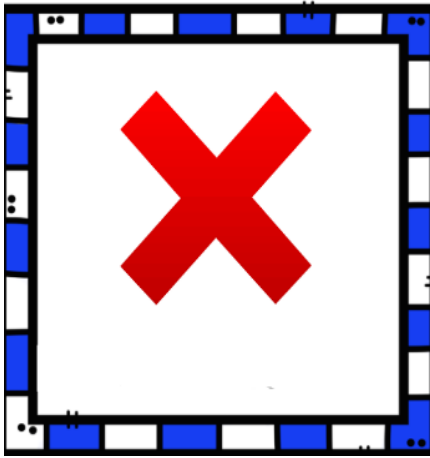
Model for #1= Il **va regarder** souvent la télévision.

Re-write these sentences in the near future.

1. Il regarde souvent la télévision.
2. Nous buvons beaucoup d'eau le matin.
3. Ils viennent nous rendre visite avec leur chien.
4. Tu te douches en chantant.
5. Je me réveille vers 7 heures.
6. Vous ne faites pas le lit.
7. Nous voyons beaucoup de choses.
8. Ils ne veulent pas aller au cinéma.

Expressions with Avoir. These idiomatic expressions are ones you should know well. Look at the pictures and write the French equivalent for each one. Follow the model.





Activity 18- Reflexive Verbs (text 32-34)

Make sure you have a good grasp on the verbs from these pages. If you are confused on how to form them, here is the video:


https://youtu.be/AwcaupnQGiY?si=ep-XJfMs77n_ZdPJ

Now identify the following verbs from your text by writing the infinitive. The first one has been done for you.


1. 
se brosser les dents

2. 


3. 


4. 

5. 

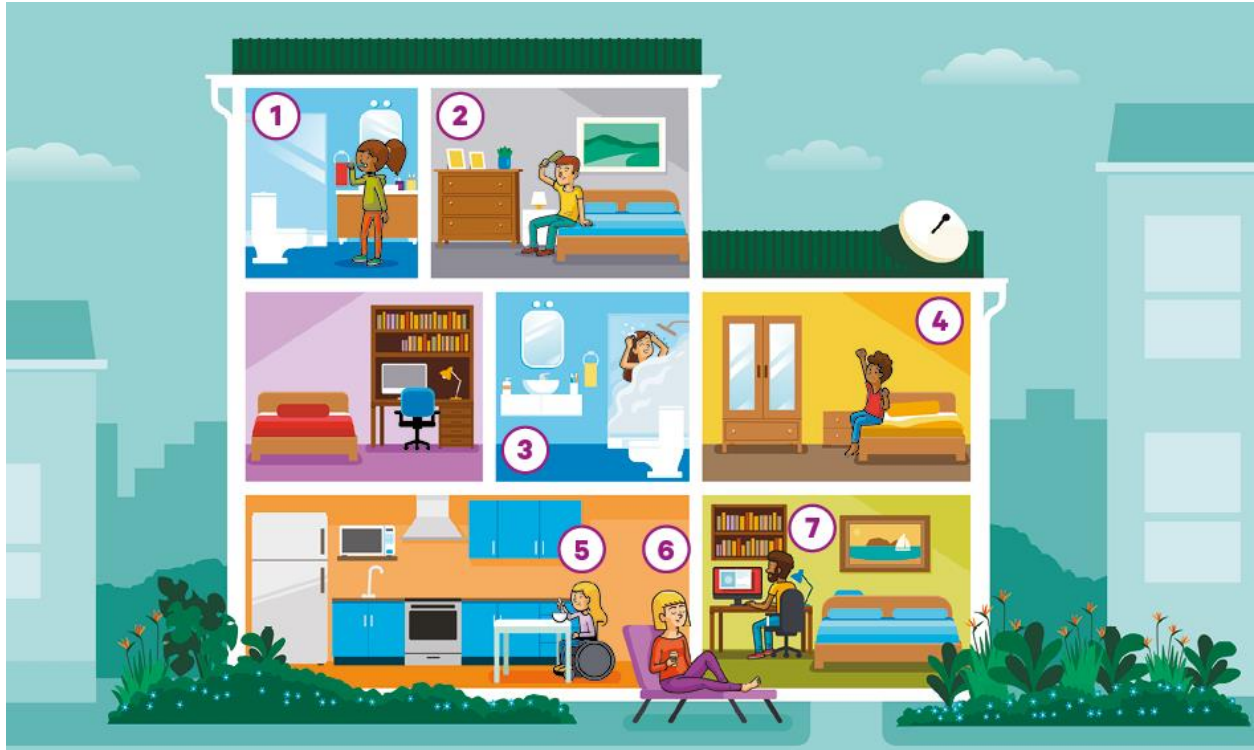
6. 

7. 

8. 

9. 

Activity 19 Using your reflexive verbs, write a sentence telling what each member of the family is doing in the picture.



1. Lucie _____

2. 2. Lucas _____

3. Mdma Pinot _____

4. Toni _____

5. Marie Claire _____

6. Monsieur Pinot _____

Reading Comprehension

Story 1 Kobe Bryant- La Mamba Noir

Je suis dans l'air. Je tiens le ballon. Le temps s'arrête. Le dunk dure moins d'une seconde. Mais quand je suis dans l'air avec le ballon, le temps s'arrête. Je veux être le meilleur joueur de basketball de tous les temps. Je veux être aussi bon que Michael Jordan, Magic Johnson, Wilt Chamberlain, Bill Russel, Kareem Abdul-Jabbar ou Jerry West.

Dunk ! Hourra ! Je peux entendre les sons sur le terrain de nouveau.

J'ai la « mentalité du mamba ». Le mamba noir est un serpent d'Afrique. Il est très rapide. Il mord encore et encore. Il ne rate jamais. La « mentalité du mamba » signifie que je fais toujours de mon mieux. Je fais de mon mieux à tous les matchs. Je fais de mon mieux tout le temps.

J'adore le basketball depuis toujours. Je commence à jouer au basketball quand j'ai trois ans. Mon père est un joueur de basketball professionnel. Son surnom est « Jellybean » Bryant. Il joue pour les 76ers, les Clippers et les Rockets. Je veux jouer pour les Lakers de Los Angeles.

Mon père joue au basketball en Italie quand j'ai six ans. J'apprends à parler italien et espagnol. C'est assez facile. Hé, je suis un enfant. Quand j'ai 13 ans, je retourne vivre à Philadelphie. Je joue au basketball au lycée Lower Merion.

Je suis assez célèbre. Je demande à la star de la télévision, Brandy, de venir au bal de fin d'année avec moi. Elle dit oui ! Je suis dans un groupe de rap. Le groupe s'appelle CHEIZAW. On signe un contrat avec Sony !

Je suis bon élève. Mon score au SAT est de 1080. C'est difficile de décider : est-ce que je vais à l'université ? Est-ce que je deviens un joueur de basketball professionnel ? Les Charlotte Hornets me sélectionnent. J'ai 18 ans. Je suis le plus jeune joueur de NBA de tous les temps.

La « mentalité du mamba » est bonne pour moi. Michael Jordan et Phil Jackson sont mes professeurs. Je travaille, je travaille, pour devenir meilleur. J'apprends à mon corps à penser. Le terrain de basketball est un jeu d'échecs. Les pièces bougent toujours. Les opportunités changent à chaque seconde. Mon corps sent la position des autres joueurs.

Mon talent sur le terrain est célèbre, mais je fais partie d'une équipe. Les Lakers peuvent gagner si je marque dix points. Les Lakers peuvent gagner si je marque 30 points. Nous sommes une équipe. Nous avons du succès.

Epouse : Vanessa. Mon père n'est pas d'accord avec notre mariage pendant des années parce qu'elle n'est pas afro-américaine.

Enfants : Natalia, Gianna, Bianka, Capri.

Frère ennemi : Shaquille O'Neal. Nous sommes très différents, mais je le respecte.

Musique favorite : la « Sonate au clair de lune » de Beethoven. Je peux jouer du piano.

Fait intéressant : j'ai peur d'une seule chose : les abeilles. Je ne les aime pas. Je suis allergique aux abeilles.

À quel sport joue Kobe Bryant ?

1 Il joue au basketball.

2 Il joue au football.

3 Il joue au tennis.

4 Il joue au hockey.

Que signifie « la mentalité du mamba » ?

1 Je joue au basketball.

2 Je suis comme un serpent.

3 Je fais toujours de mon mieux.

4 Je mords encore et encore.

Quand il est jeune, où habite-il ?

1 en Espagne

2 au Mexique

3 en Italie

4 en France

Quelle décision difficile est-ce qu'il doit prendre ?

1 demander à Brandy ou à Jennifer Lopez de venir au bal de fin d'année avec lui

2 étudier en Italie ou à Philadelphie

3 aller à l'université ou devenir un joueur de basketball professionnel

4 jouer pour les Charlotte Hornets ou les 76ers

De quoi est-ce qu'il a peur ?

1 le groupe CHEIZAW

2 des terrains de basketball

3 des serpents

4 des abeilles

Story 2 Le Lion et le Rat

LE NARRATEUR : Mesdames et Messieurs, bienvenue au Théâtre des Fables d'Ésope. Aujourd'hui, je vais vous raconter l'histoire du lion et du rat. Imaginez un lion féroce. Il est grand, arrogant et puissant. Il vit dans la forêt. Il y a beaucoup d'autres animaux qui habitent dans cette forêt, en particulier un rat. Il est petit, faible et plutôt insignifiant, mais il est gentil. Un après-midi, alors qu'il fait chaud, le lion fait la sieste à l'ombre d'un arbre. Tout à coup, il sent quelque chose sur son nez. Il se réveille immédiatement.

LE LION : Que se passe-t-il ? Qui est sur mon nez ? Pourquoi me réveilles-tu ?

LE NARRATEUR : Au même moment, un rat gris se promène sur sa tête.

LE RAT : C'est moi, Monsieur le lion, un minuscule rat. Je ne veux pas vous réveiller. Laissez-moi partir, s'il vous plaît. Laissez-moi partir maintenant, je vous en prie, et je vais vous repayer ce service un jour.

LE NARRATEUR : Le lion rit très fort.

LE LION : Ah, ah, ah. Toi, un rat insignifiant. Tu vas me le repayer un jour ? Ne sois pas ridicule. Comment est-ce qu'une créature aussi petite et aussi faible que toi peut m'aider, moi le lion, le roi de la forêt ?

LE RAT : Je vous en supplie, Monsieur le Roi lion. Ne me mangez pas. Je vous en supplie ! S'il vous plaît !

LE NARRATEUR : Le lion bâille, réfléchit un instant et puis s'étire.

LE LION : Très bien, si tu insistes, je te laisse partir. De plus, tu es vraiment petit et laid. De toute façon, je n'ai même pas envie de manger un rat, même si j'ai très faim. Va-t-en, file vite maintenant, et ne reviens jamais.

LE RAT : Merci beaucoup, Monsieur le lion. Un jour, je vais faire tout en mon pouvoir pour vous aider.

LE NARRATEUR : Et à ce moment, le rat se sauve aussi vite qu'il peut. Plusieurs semaines s'écoulent. Le lion chasse dans la forêt pour son dîner, quand tout à coup, il tombe prisonnier dans un immense filet.

LE LION : Au secours ! Au secours ! À l'aide ! Je suis prisonnier et je ne peux pas m'échapper. Je suis le roi de la forêt. Au secours !

LE NARRATEUR : Évidemment, tous les animaux de la forêt entendent ses appels à l'aide. Tout le monde sait que le Roi lion est prisonnier. Le rat l'entend aussi.

LE RAT : Oh, mon Dieu ! Le lion est prisonnier. Je dois l'aider. C'est à mon tour de lui sauver la vie !

LE NARRATEUR : Ainsi le rat court et court et court vers les cris de détresse du lion.

LE LION : Au secours ! À l'aide ! Je suis prisonnier et je ne peux pas m'échapper. Je suis le roi de la forêt. À l'aide !

LE RAT : Ne vous faites pas de souci, Monsieur le lion. Me voilà, le rat insignifiant et faible. Je vais vous libérer tout de suite.

LE LION : Rat, ne sois pas ridicule ! Tu ne peux pas m'aider. Tu es trop petit et pas costaud du tout.

LE RAT : Attendez une minute, Monsieur le lion. Juste une minute, s'il vous plaît !

LE NARRATEUR : Et le rat commence à grignoter les cordes du filet. Finalement le lion arrive à s'échapper du filet.

LE LION : Merci, le rat. Merci beaucoup. Tu me sauves la vie. Comment est-ce possible ? Je n'y crois pas ! Je n'y crois vraiment pas ! Tu es petit et faible, tu es insignifiant, mais tu es très intelligent. Tu es un véritable ami.

LE RAT : Monsieur le lion, sachez que tout est possible. Vous êtes libre maintenant et c'est ce qui est important. Vous m'avez épargné, et aujourd'hui je vous repaye en vous sauvant la vie. C'est simple. Au revoir, Monsieur le lion. Un jour peut-être nos chemins vont se croiser à nouveau.

LE NARRATEUR : Et sur ces bonnes paroles, le rat part vers sa maison, et le lion rentre chez lui. Mesdames et Messieurs, la morale de la fable est :

On a toujours besoin d'un plus petit que soi.

FIN

LE NARRATEUR : Mais, attendez ! Imaginez que cette fable se termine autrement. Comme ceci par exemple...

LE RAT : Vous aider, Monsieur le lion ? Pourquoi dois-je vous aider ? Vous pensez que je suis faible et insignifiant. Vous pensez que je suis petit. Et maintenant, vous demandez l'aide d'un rat insignifiant ? Ah, ah, ah. N'y comptez pas !

LE LION : Je vous en supplie, Monsieur le rat. Maintenant, c'est moi qui suis insignifiant. C'est vous qui êtes le plus grand et le plus fort de la forêt.

LE RAT : Vous changez donc d'opinion envers les petits animaux de la forêt ? Vous allez nous respecter maintenant ? Admettez-vous votre erreur passée ?

LE LION : Bien sûr, Monsieur le rat. J'admets mon erreur. Je suis désolé. Je change d'opinion envers les petits animaux de la forêt. Je vais respecter tous les animaux. Nous sommes tous égaux dans la forêt. Nous sommes tous égaux.

LE RAT : C'est vrai, Monsieur le lion. Aujourd'hui, vous apprenez une leçon très importante de la forêt.

LE NARRATEUR : Et maintenant, Mesdames et Messieurs, la morale de la fable est :

Nous sommes tous différents, mais nous sommes aussi tous égaux.

Répondez en français s'il vous plaît.

1. Comment est le lion ?

2. Comment est le rat ?
3. Qu'est-ce qui réveille le lion ?
4. Où le lion est-il emprisonné ?
5. Comment le petit rat aide-t-il le lion ?
6. Quelle est la morale de cette fable ?